

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет архивоведения и документоведения
Кафедра истории и организации архивного дела

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ
В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История Русской Православной Церкви

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Междисциплинарные подходы в современной
исторической науке**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

А.В. Попов, канд. ист. наук, доц.

кафедры Истории и организации архивного дела

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 14.04.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
2. Структура дисциплины.....	
3. Содержание дисциплины.....	
4. Образовательные технологии.....	
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	
5.1. Система оценивания.....	
5.2.Критерии выставления оценок.....	
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..	
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	
9. Методические материалы.....	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	
9.3. Рекомендации по изучению дисциплины.....	
 Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к дисциплинам, формируемых участниками образовательных отношений блока учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения, кафедрами Теории и истории гуманитарного знания и Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История Русской Православной Церкви» и осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – овладение методами исторических исследований при изучении проблем отечественной и зарубежной истории, формирование у магистрантов методологически целостного представления об исторической науке и междисциплинарных подходах в ней.

Задачи курса:

- дать знания о дисциплинарном статусе исторической науке, его специфике;
- дать знание о методах исследования, показать их структуру в системе гуманитарных наук;
- выработать навыки междисциплинарного научного исторического исследования;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 способностью к разработке концепции авторских проектов	ПК-3.1 знать сферы реализации авторских исторических проектов	Знать: сферы реализации авторских исторических проектов Уметь: реализовывать авторские исторические проекты Владеть: сферой реализации авторских исторических проектов
	ПК-3.2 уметь разрабатывать концепцию и	Знать: структуру авторского исторического проекта

	структуру авторского исторического проекта	<p>Уметь: разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта</p> <p>Владеть: концепцией и структурой авторского исторического проекта</p>
	ПК-3.3 владеть навыками реализации исторических проектов	<p>Знать: основы реализации исторических проектов</p> <p>Уметь: реализовывать исторические проекты</p> <p>Владеть: навыками реализации исторических проектов</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для успешного освоения программы курса магистрант должен: владеть базовыми знаниями русского и иностранного языков; быть способным использовать теоретические знания и методы исследования на практике; владеть базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения; быть способным понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию, а также иметь навыки информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Исторические исследования в цифровую эпоху - информационные ресурсы, технологии и методы», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и др.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Архивы РПЦ в России», «Методология научного исследования и архивная эвристика», «Церковная россика в зарубежных архивах», «Законодательство о религии и религиозных организациях» и др.

2. Структура дисциплины

Общий объем дисциплины 3 з.е., 108 час.

2.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семес тр	Тип учебных занятий	Количество о часов
2	Лекции	8
2	Семинары/лабораторные работы	12
2	Зачет	
Всего		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	разделы дисциплины какой – надо решать коллективно	Содержание раздела
1.	<i>Тема 1.</i> Вводная лекция.	Место истории в системе наук о человеке и обществе. Базовые понятия. Междисциплинарность как одна из важнейших характеристик всей системы современного научного знания. Объект, предмет и методы исторической науки. Принцип историзма. Споры о научности исторического знания. Теория истории. Развитие теоретических представлений о природе, задаче и методах научного познания истории.
2.	<i>Тема 2.</i> Междисциплинарные поля - новые субдисциплины	Структура исторического знания. История в современной системе гуманитарных наук. Общее и особенное в «традиционной» истории. Установка на междисциплинарность в исторической антропологии: знакомство с достижениями других социальных наук

	<p>исторической науки.</p>	<p>(прежде всего этнологии, филологии, религиоведения, психологии) как средство обновления истории. Междисциплинарные подходы в проектах «тотальной истории». География, экология, экономика, демография в контексте современной науки. «Новая историческая наука» и изменения в структуре «исторического поля». «Гибридные дисциплины» и проблемы их институциональной адаптации. История и психология. Психоистория. Социальная и историческая психология. История ментальностей, ее достижения и критика. История и социология. Концепции и методы социальной истории. Устная история. Историческая антропология в поисках междисциплинарного синтеза. Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории.</p>
3.	<p><i>Тема 3.</i> Микроистория и ее версии</p>	<p>Итальянская и немецкая «школы» микроистории. «Новая локальная история», история частной жизни и повседневности. Индивид и личность в истории. Казуальные исследования. Микроистория и социокультурные практики. Комбинационные возможности микро- и макроанализа.</p>
4.	<p><i>Тема 4.</i> Трансдисциплинарные проекты и современные версии макроистории</p>	<p>История и математика. «История в цифрах». Возможности и границы использования количественных методов в гуманитарных науках. Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях. Методы математической статистики. Моделирование исторических процессов и явлений. Зарубежный и отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований с использованием методов квантификации и моделирования. Альтернативные теории социального развития и современная историческая наука. Историческая регионалистика. Транснациональная и «новая компаративная история». Глобальная и «новая мировая история». Концепции синергетики в исторических исследованиях.</p>

5.	<i>Тема 5.</i> Проблемы современного источниковедения	Классические теории и методы источниковедения. Классификация исторических источников. Изменения понятия об историческом источнике в XX веке. Историческая антропология и новые методы источниковедения.
6.	<i>Тема 6.</i> Историография как предметная область исторической науки	Теоретико-методологическая специфика историографических исследований. Историография и методы интеллектуальной истории и «новой культурной истории» (new cultural history). Философия истории и историография.
7.	<i>Тема 7</i> Архивная россика, как проблема отечественного архивоведения и исторической науки	Архивная россика, как проблема отечественной архивоведения и исторической науки. Архивная россика и её типология. Архивное наследие русского зарубежья. Зарубежная архивная россика и архивная россика в отечественных архивах.
8.	<i>Тема 8.</i> Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи.	Историография как предметная область исторической науки. Теоретико-методологическая специфика историографических исследований. Историография и методы интеллектуальной истории и «новой культурной истории» (new cultural history). Философия истории и историография. Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи. Историография истории РПЦ в системе исторического знания. Основные закономерности развития историографии РПЦ. Труды по истории Русской Церкви XX-XXI столетий. Историография истории российского православного зарубежья и православной диаспоры.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос (контрольные вопросы) - участие в дискуссии на семинаре (рецензирование монографии)	5 баллов 5 баллов	30 баллов 30 баллов
Зачет		40 баллов
Итого за семестр зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Критерии оценивания устного экзамена

Индикатор	Баллы	Оценка
<p>Ответ полный и исчерпывающий Исчерпывающие знания материала дисциплины. Аспирант демонстрирует системное и глубокое знание материала дисциплины при ответе на вопросы, знание литературы по курсу.</p>	8-10	«отлично»
<p>Ответ полный с незначительными замечаниями Аспирант демонстрирует твердые знания материала дисциплины при ответе на вопросы, знание литературы по курсу. Имеются несущественные неточности при ответе.</p>	6-7	«хорошо»
<p>Ответ неполный, есть существенные замечания. Аспирант демонстрирует достаточное знание материала дисциплины при ответе на вопросы, знание литературы по курсу. Имеются существенные неточности при ответе.</p>	4-5	«удовлетворительно»
<p>Ответ на поставленный вопрос не дан частично (в существенной его части) или полностью; ответ на поставленные вопросы неверен. Содержание дисциплины не освоено.</p>	0-3	«неудовлетворительно»

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

<i>№</i>	<i>Контрольные вопросы</i>
<i>n/</i>	
<i>n</i>	
1	История как наука.
2	Проблема междисциплинарности в современном гуманитарном знании.
3	Архивная россика, как проблема отечественного архивоведения и исторической науки
4	Современная историография истории РПЦ
5	Проблемы современного источниковедения
6	Историография как предметная область исторической науки
7	Категории исторической науки. Историческое время и пространство. Картина мира.
8	«История понятий» в исторических исследованиях.

Монография на выбор для рецензирования (устно на занятиях или при проведении зачета):

Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Пер. с фр. Екатеринбург, 1999.

Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. Пер. с фр. М., 1992.

Блок М. Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии. Пер. с фр. М., 1998.

Гинзбург К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI веке. Пер. с итал. М., 2000.

Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1972; 2-е изд. М., 1984.

Гуревич А.Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.

Делюмо Ж. Ужасы на Западе. Пер. с фр. М., 1994.

Ле Руа Ладюри. Монтайю. Окситантская деревня (1294-1324). Пер. с фр. Екатеринбург, 2001.

Дэвис Н. З. Возвращение Мартена Герра. Пер. с англ. М., 1990.

История через личность : ист. биогр. сегодня / под ред. Л. П.Репиной. - М. : Кругъ, 2005.

Казус. 2000. М., 2000. (обзор ежегодника).

Диалог со временем. Альманах. Вып. 5.

Коллман Н.-Ш. Соединенные честью. Государство и общество в России раннего нового времени. Пер. с англ. М., 2001.

Ле Гофф Ж. Людовик святой. Пер. с франц.

Лучицкая С.И. Образ другого: мусульмане в хрониках крестовых походов. СПб., 2001.

Марасинова Е.Н. Власть и личность. (Очерки русской истории XVIII в.). М., 2008.

Одиссей. Человек в истории. (обзор любого ежегодника 1989-2008 г. на выбор)

Панченко А.А. Хлыстовство и скопчество фольклор и традиционная культура русских мистических сект. М., 2002.

Сироткина И. Классики и психиатры: Психиатрия в российской культуре конца XIX-начала XX века. М., 2009.

Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала ново-го времени / Под ред. Ю.Л.Бессмертного. М.: РГГУ, 1996.

Репина Л.П. Женщина и мужчина в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002.

Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. М., 2009.

Прошлое - крупным планом. Современные исследования по микроистории / Под общей ред. М. Крома, Т. Зоколла, Ю. Шлюмбума. СПб., 2003.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Вопросы итоговой контрольной работы (зачета):

1. Какие существуют критерии научности в исторических исследованиях?
2. Под воздействием каких факторов происходило превращение исследования прошлого в профессиональную науку?
3. Архивная россика, как проблема отечественного архивоведения и исторической науки?
4. Как возникла проблема междисциплинарности в гуманитарном знании?
5. В чём специфика историографического исследования?
6. Методами каких гуманитарных дисциплин можно изучать прошлое?
7. В чём проявляется теоретическая и методологическая новизна в исторических исследованиях?
8. Как применяются методы герменевтики в исторических исследованиях?
9. В чём состоит особое значение трудов М. Блока и Школы «Анналов» в развитии методов междисциплинарных исследований?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Блок Марк. Апология истории, или Ремесло историка / Марк Блок ; пер. Е.М. Лысенко; примеч. и ст. А.Я. Гуревича ; [АН СССР]. – Изд. 2-е, доп. – Москва: Наука, 1986. – 254 с., [1] л. фронт. портр. ; 22 см. – (Памятники исторической мысли)
2. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420752> (дата обращения: 25.08.2019).

Литература

Основная

1. Автократов В.Н. Теоретические проблемы отечественного архивоведения / В.Н. Автократов; [сост. Т.И. Хорхордина; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. – Москва: РГГУ, 2001. – 392, [1] с.
2. Берк Питер. Историческая антропология и новая культурная история // Новое литературное обозрение. – 2005. – № 75. – Режим доступа: – <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/75/ne5-pr.html>). – Загл. с экрана. – Библиогр. в сносках.
3. Ершова Г.Г. Нелегкий опыт междисциплинарности [Электронный ресурс] / Ершова Галина Гавриловна; Г. Г. Ершова // "Стены и мосты" : междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. – М. : Совпадение, 2012. – С. 49-69. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008108>. – Загл. с экрана.
4. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 2004. – 702 с.
5. Лукьянов Дмитрий Викторович. От "дисциплинарной онтологии" к теории современности: историко-научное знание на рубеже XX - XXI веков [Электронный ресурс] / Лукьянов Дмитрий Викторович; Д. В. Лукьянов // "Стены и мосты": междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. – М.: Совпадение, 2012. – С. 258-270. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008114>. - Загл. с экрана. - Библиогр. в сносках.
6. Маловичко Сергей Иванович. Понятие «эмпирическая реальность исторического мира» как основа полидисциплинарности в историчниковедческой концепции исторического познания [Электронный ресурс] / Маловичко Сергей Иванович, Румянцева Марина Федоровна; С. И. Маловичко, М. Ф. Румянцева // «Стены и мосты»: междисциплинарные подходы в исторических исследованиях: [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. – М. : Совпадение, 2012. – С. 136-143. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008110>. – Загл. с экрана. – Библиогр. в сносках.
7. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. – М.: РГГУ, 2008. – 361 с.

8. Попов А.В. Архивная россика в отечественных и зарубежных архивах: Учебное пособие / Отв. ред. Т. И. Хорхордина. – М.: РГГУ, 2019. – 175 с.
9. Репина Л.П. Гендерная история сегодня: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Репина Лорина Петровна; Л. П. Репина // Адам & Ева : альманах гендерной истории / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. – СПб. : Алетей: ИВИ, 2001. – № 1. – С. 7-19. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000001525.pdf>. – Загл. с экрана.
10. Репина Л.П. История исторического знания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – Москва: Дрофа, 2004. – 288 с.
11. Репина Л.П. Память, история и национальная идентичность [Электронный ресурс] : "мобилизация" понятий в историко-теоретических исследованиях / Репина Лорина Петровна; Л. П. Репина // Многоликость целого: из истории цивилизаций Старого и Нового Света : сб. ст. в честь Виктора Леонидовича Малькова / Ин-т всеобщ. истории, Российская акад. наук, Ун-т Д. Пожарского. – М. : Ун-т Дмитрия Пожарского, 2011. – С. 38-48. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007715>. – Загл. с экрана.
12. Теория и методология истории: учебник и практикум / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123> (дата обращения: 25.08.2019).
13. Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика: учебник. – 3-е изд. / под ред. Е.И. Пивовара. – М.: РГГУ, 2018. – 294 с.

Дополнительная

14. Ершова Галина Гавриловна. Историческая перспектива междисциплинарных исследований: вместо вступления [Электронный ресурс] / Ершова Галина Гавриловна, Долгова Евгения Андреевна; Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова // «Стены и мосты»: междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. – М.: Совпадение, 2012. – С. 6-14. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008107>. – Загл. с экрана. – Библиогр. в сносках.

15. Исторический источник: человек и пространство [Электронный ресурс]: тез. докл. и сообщ. науч. конф., Москва, 3-5 февр. 1997 г. / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист. арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспом. ист. дисциплин, Рос. акад. наук, Археогр. комис.; [редкол.: О. М. Медушевская (отв. ред.) и др.]. – Электрон. дан. – М. : РГГУ, 1997. – 335 с.: ил. – Рез. англ. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/source.pdf>. – Загл. с экрана.
16. Междисциплинарный взгляд на историческую память и идентичность / Тишков Валерий Александрович; В. А. Тишков // Историческая память и российская идентичность / Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук. – Москва: РАН, 2018. – С. 5-11.
17. Репина Л.П. Память и историописание [Электронный ресурс] / Репина Лорина Петровна; Л. П. Репина // История и память : ист. культура Европы до начала Нового времени / [Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, Гос. ун-т гуманитарных наук]. – М. : Кругъ, 2006. – С. 19-46. – Режим доступа: http://lib.rsuh.ru:34001/elib_open/000000008. – Загл. с экрана.
18. Тихонов В.В. Междисциплинарный подход в историографическом исследовании: современный российский опыт [Электронный ресурс] / Тихонов Виталий Витальевич; В. В. Тихонов // "Стены и мосты" : междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. – М. : Совпадение, 2012. – С. 251-258. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008113>. – Загл. с экрана. – Библиогр. в сносках.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Архивы России : [электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2001; Администратор сайта А.П. Лисютин. — . — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская научная сеть : [электронный ресурс] / Мир Науки и Культуры. Электрон. дан. — М.: Мир науки и культуры, 1997— . — Режим доступа: <http://Nature.web.ru>, свободный— Загл. с экрана. — Яз.рус.
3. Василькова В.В. Междисциплинарность как когнитивная практика (на примере становления коммуникативной теории) // Коммуникация и образование. Сборник статей. — Под ред. С.И. Дудника. — СПб.:

- Санкт-Петербургское философское общество, 2004. — С.69-88.
 Электронный ресурс: Режим доступа:
http://www.anthropology.ru/ru/texts/vasilkova/educomm_04.html
4. Маловичко С.И. Проблема повседневности и обыденное историческое сознание (постановка проблемы) // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.newlocalhistory.com/content/malovichko-si-g-moskva-problema-povsednevnosti-i-obydennoe-istoricheskoe-soznanie-postanovka>
 5. Пушкарёва Н.Л. «История повседневности» как направление исторических исследований // Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.perspektivy.info/misl/koncept/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_istoricheskikh_issledovanij_2010-03-16.htm
 6. Репина Л.П. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого // Электронный ресурс: Режим доступа: <http://images.humanities.edu.ru/pubs/2003/11/21/0000045988/text.pdf>
 7. Берк П. Историческая антропология и новая культурная история // Новое литературное обозрение. 2005. № 75. <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/75/ne5-pr.html>
 8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 9. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 10. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Следует помнить, что форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Преподаватели кафедры Истории и организации архивного дела учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Предметом семинарских занятий является история и организация архивов и отечественного архивного дела. Цель семинарских занятий – расширить и углубить теоретические знания магистрантов, полученные ими при слушании курса лекций «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», а также выработать определенные навыки самостоятельной исследовательской деятельности, умения работать с научной литературой. Каждый из современных архивов насчитывает не одно десятилетие, а некоторые и столетие, своей истории. Каждый из них по-своему уникален. В архивах сосредоточен огромный запас информации по различным проблемам отечественной науки. В ходе семинарских занятий студенты получают необходимые знания о научно-справочном аппарате

отечественных архивов и овладеют методикой пользования им. В результате студент должен будет обладать необходимыми знаниями по истории и организации архивного дела и практическими навыками, которые потребуются ему для архивных исследований.

Семинарские занятия проводятся в двух формах: в форме обсуждения заданных вопросов и обсуждения докладов.

При первой форме семинарских занятий студенты заранее получают вопросы, списки литературы к семинарскому занятию. Семинарское занятие проходит в интерактивном режиме, при активном участии всех студентов. Студенты становятся полноправными участниками учебного процесса, их опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и диалогу. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и студента: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме архивного дела в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек).

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Принципы работы на семинаре:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- суммарный опыт группы больше опыта тренера.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.

- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

При второй форме проведения семинара в семинарских группах проходят обсуждение докладов, также заранее подготовленных студентами. Темы докладов студенты выбирают из предложенных, либо предлагают сами. При этом остаются в силе два главных требования к выбору темы для доклада: личный интерес студента (докладчика) и соответствие выбранной темы предмету, а также целям и задачам курса.

Семинар 1.

**История как наука: место истории в системе наук о человеке и обществе
Объект, предмет и методы исторической науки. (1 час).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Объект, предмет и методы исторической науки.
2. Происхождение и значение принципа историзма в научном изучении прошлого.
3. Проблемы периодизации в исторической науке (на примере дискуссий).
4. Особенности историографических исследований
5. Современные теоретические проблемы исторической науки.
6. Как формируется и чем определяется научный язык историка?
7. В чём заключается традиционность традиционной историографии?
8. Почему возникло мнение о кризисе исторической науке?
9. Как возникает и в чём состоит новизна в исторических исследованиях?

Семинар 2.

**Междисциплинарные поля - новые субдисциплины исторической науки.
(1 час).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Структура исторического знания.
2. История в современной системе гуманитарных наук.
3. Общее и особенное в «традиционной» истории.
4. Установка на междисциплинарность в исторической антропологии: знакомство с достижениями других социальных наук (прежде всего этнологии, Истории Церкви, религиоведения, психологии) как средство обновления истории.
5. Междисциплинарные подходы в проектах «тотальной истории».
6. География, экология, экономика, демография в контексте современной науки.

Семинар 3.

Микроистория и ее версии (1 час).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Новая локальная история, история частной жизни и повседневности.
2. Индивид и личность в истории. Казуальные исследования.
3. Какие существуют обоснования исчерпанности традиционных методов и практики в современных исторических исследованиях?
4. Микроистория и социокультурные практики.
5. Комбинационные возможности микро- и макроанализа.

Семинар 4.

Трансдисциплинарные проекты и современные версии (1 час).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. История и математика. «История в цифрах». Возможности и границы использования количественных методов в гуманитарных науках.
2. Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях. Методы математической статистики. Моделирование исторических процессов и явлений.
3. Зарубежный и отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований с использованием методов квантификации и моделирования.

4. Альтернативные теории социального развития и современная историческая наука. Социоестественная история. Историческая регионалистика. Транснациональная и «новая компаративная история». Глобальная и «новая мировая история».
5. Концепции синергетики в исторических исследованиях.

Семинар 5.

Проблемы современного источниковедения (2 часа).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Классические теории и методы источниковедения.
2. Изменения понятия об историческом источнике в XX веке.
3. Введение в источниковедение истории РПЦ.
4. Источниковедение истории РПЦ в системе гуманитарного знания.
5. Понятие об историческом источнике в свете междисциплинарных исследовательских практик.
6. Классификация источников истории РПЦ.
7. Научная критика источников истории РПЦ. Источниковедческий анализ и синтез.
8. Периодическая печать как источник общественно-политической истории Церкви XX в.
9. Характеристика источников истории РПЦ личного происхождения новейшего времени
10. Приемы и методы изучения церковных источников личного происхождения новейшего времени.

Семинар 6.

Историография как предметная область исторической науки.

Междисциплинарные методы в историографических исследованиях. (2 часа).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Методологическое своеобразие историографического исследования.
2. Понятие «историографический источник».
3. Теоретико-методологическая специфика историографических исследований.
4. Современные подходы к междисциплинарности в историографии.
5. Историография истории РПЦ в системе исторических наук.
6. Историография как история исторической науки.
7. Принципы периодизации историографии истории РПЦ
8. Проблематика исследований истории РПЦ в дореволюционное, советское время и в новейших исследованиях.

Семинар 7.

Архивная россика, как проблема отечественного архивоведения и исторической науки (2 часа)

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Архивная россика, как проблема отечественного архивоведения и исторической науки.
2. Архивная россика и её типология.
3. Архивное наследие русского зарубежья.
4. Зарубежная архивная россика и архивная россика в отечественных архивах.
5. Архивное наследие российского православного зарубежья в зарубежных хранилищах.
6. Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных хранилищах.

Семинар 8.

Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи. (2 часа).

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Историография как предметная область исторической науки.
2. Теория исторического знания и методы гуманитарных наук в современной историографии.
3. Теоретико-методологическая специфика историографических исследований.
4. Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи. Историография истории РПЦ в системе исторического знания. Основные закономерности развития историографии РПЦ.
5. Труды по истории Русской Церкви XX-XXI столетий.
6. Историография истории российского православного зарубежья и православной диаспоры.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В данный раздел мы включили рекомендации к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). Таким образом, рекомендации отражают общие требования к письменной работе, требования к ее содержанию, объему и структуре.

Письменная работа является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

При выборе названия работы следует помнить, что оно должно быть ясным, проблемным, компактным и литературным.

Обязательными структурными элементами письменной работы являются введение, основная часть, заключение и библиографический список/список источников и литературы.

Работы могут выполняться в разных жанрах. И следует изначально определить этот жанр. Одно дело, если готовится учебный текст. Он должен продемонстрировать нашу квалификацию, собственно исследовательские результаты там желательны, но не обязательны. Другое - если речь идет о самостоятельной исследовательской работе, которая обращена к профессионалам. Третье - если мы задумали так называемый научно-популярный текст, который адресован не только профессиональной, но и более широкой аудитории.

Обучающийся должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, применяемых в историографической и источниковедческой практике. При

этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, используемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

Структура работы должна соответствовать утвержденному руководителем ВКР плану и, как правило, состоять из следующих частей: титульного листа, оглавления, введения, обозначений и сокращений (при необходимости), основной части (глав и параграфов), заключения, списка использованной литературы и источников, приложений, вспомогательных указателей (при необходимости), графической части (иллюстрационный материал/презентация). Общий объем дипломной работы без приложений – 100 страниц.

Особое внимание студент должен обратить на структуру введения. Введение должно включать в себя следующие основные элементы:

- Актуальность.
- Научная новизна.
- Цели работы.
- Задачи работы.
- Объект работы.
- Предмет работы.
- Обзор литературы.
- Обзор источников.
- Методология исследования.
- Практическая значимость.
- Хронологические рамки работы
- Обоснование структуры работы.

При определении объекта и предмета исследования следует помнить, что объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет дипломного исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Историографический раздел введения должен быть сделан с привлечением достаточного количества литературы. Историографический раздел введения в обязательном порядке должен завершаться историографическими выводами. Они содержат в себе характеристику степени изученности предмета конкретно-исторического исследования по аспектам, а также по хронологическим этапам и региональному аспекту предмета. Перечисляются аспекты, получившие наибольшее освещение, менее изученные, а также аспекты, совсем не получившие освещения. Также отмечаются те этапы развития исторического предмета, которые в наибольшей степени изучены, и те, которые изучены недостаточно или не изучены совсем.

Структурные элементы историографической характеристики конкретного исследования:

1. Сведения об авторе – фамилия, имя, отчество; – годы жизни, научная степень и звание, место работы и должность;
2. Жанр литературы – беллетристика, научно-популярное издание, публицистика, научно-публицистическая работа, научно-исследовательская работа, учебная литература, справочно-энциклопедическое издание.
3. Вид исследования – монография, статья, тезисы.
4. Предмет исследования.
5. Хронологические рамки исследования.
6. Территориальные рамки исследования.
7. Определение источниковой базы исследования: выявление основных групп источников, использованных автором, а также определение их соотношения.
8. Определение историографической базы исследования: выявление круга литературы (научной, публицистической и т.д.), на которой построено исследование (библиография в конце работы, ссылки, обращение к литературе непосредственно в тексте исследования).
9. Определение теоретико-концептуальной основы исследования: традиционное историческое сознание, формационная, цивилизационная, или модернизационная концепции, системный подход.
10. Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор.
11. Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором.
12. Изложение выводов автора по главным аспектам и проблеме в целом, выявление нового, привнесенного данным автором в решение проблемы.

Научная новизна исследования раскрывает отличие нового знания, полученного обучающимся, от имевшегося ранее, и показывает, в чем полезность предлагаемой научной новизны. Для магистерской диссертации рекомендуется объем текста о научной новизне – 2-3 пункта объемом по 4-6 строк. Практическая значимость исследования раскрывает, в каких областях прикладной деятельности, какими органами и организациями, в какой форме используются или могут быть использованы результаты выполненного исследования. Апробация результатов исследования содержит сведения о практической проверке основных положений и результатов ВКР, а также областях научной, прикладной, учебной деятельности, в которых результаты исследования нашли применение.

Основная часть работ может состоять из двух – четырех глав. Целесообразно разбить каждую главу на разделы (параграфы), соответствующие этапам, опорным точкам или аспектам диссертационного исследования. Рекомендуемое число параграфов в главе от 2-х до 4-х.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов дипломной работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность

теоретического материала, но не должно повторять введение. Объем заключения 1-2 страницы.

В целом работа должна иметь высокий научно-практический уровень, содержать глубокий и полный анализ исследуемых проблем, основанный на логической аргументации, быть грамотно оформленной. В работе должны быть использованы разнообразные методы научного исследования, изученные в ходе теоретического обучения.

Оформление ВКР должно соответствовать следующим требованиям:

- текст работы выполняется с использованием компьютера в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

- библиографические ссылки по тексту диссертации выполняются в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования».

- список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;

- графическая часть (иллюстрационный материал, презентация) диссертации выполняется с использованием необходимого программного обеспечения.

Параметры страниц текста:

- формат А4 (210x297);

- ориентация книжная (для объемных таблиц и рисунков допускает альбомная ориентация страниц);

- поля страницы: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;

- колонтитул верхний - 1,5 см; - нумерация страниц - сквозная, по центру страницы внизу арабскими цифрами. Шрифт - основной текст – Times New Roman, 14 пт, обычный; - размер шрифта сносок - 10 пт, таблиц - 10-12 пт.

Абзацы и отступы - выравнивание текста по ширине страницы; - межстрочный интервал - полуторный; - размер отступа с начала абзаца - 1,27 см (5 знаков); - текст размещается на одной стороне листа.

9.3. Рекомендации по изучению дисциплины

Методические указания предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Они составляются на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения. В раздел включаются: рекомендации по изучению дисциплины (модулей) или отдельных тематических разделов, вопросы и задания для самостоятельной работы, материалы, необходимые, для подготовки к занятиям (разделы книг, статьи и т.д.).

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоемкость самостоятельно работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Тема № 1. История как наука.</i>			
<i>Подготовка к лекции и семинару № 1</i>	Цели и задачи курса. Источники и литература курса. Основные термины и определения. Место истории в системе наук о человеке и обществе. Базовые понятия. Объект, предмет и методы исторической науки.	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля,</i>
<i>Подготовка к семинару № 1</i>	Место истории в системе наук о человеке и обществе. Базовые понятия. Объект, предмет и методы исторической науки.	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.).</i>
<i>Тема № 2. Междисциплинарные поля - новые субдисциплины исторической науки</i>			
<i>Подготовка к лекции № 2</i>	Структура исторического знания. История в современной системе гуманитарных наук. Общее и особенное в «традиционной» истории.	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Подготовка к</i>	Проблема междисциплинарности в	2	<i>Список литературы по теме лекции с</i>

<i>семинару № 2</i>	современном гуманитарном знании.		<i>указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Тема № 3. Микроистория и ее версии</i>			
<i>Подготовка к лекции № 3</i>	Новая локальная история, история частной жизни и повседневности. Индивид и личность в истории. Казуальные исследования. Микроистория и социокультурные практики. Комбинационные возможности микро- и макроанализа.	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Подготовка к семинару № 3</i>	Новая локальная история, история частной жизни и повседневности. Индивид и личность в истории. Казуальные исследования. Микроистория и социокультурные практики. Комбинационные возможности микро- и макроанализа.	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Тема № 4. Трансдисциплинарные проекты и современные версии макроистории</i>			
<i>Подготовка к лекции № 4</i>	История и математика. «История в цифрах». Возможности и границы использования	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также</i>

	количественных методов в гуманитарных науках.		<i>других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля,</i>
<i>Подготовка к семинару № 4</i>	Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях. Методы математической статистики. Моделирование исторических процессов и явлений. Зарубежный и отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований с использованием методов квантификации и моделирования. Альтернативные теории социального развития и современная историческая наука.	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Тема 5. Проблемы современного источниковедения</i>			
<i>Подготовка к лекции № 5</i>	Классические теории и методы источниковедения. Классификация исторических источников. Изменения понятия об историческом источнике в XX веке. Историческая антропология и новые методы источниковедения.	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>

<i>Подготовка к семинару № 5</i>	Классические теории и методы источниковедения. Классификация исторических источников. Изменения понятия об историческом источнике в XX веке. Историческая антропология и новые методы источниковедения.	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
Тема 6. Историография как предметная область исторической науки			
<i>Подготовка к лекции № 6</i>	Историография как предметная область исторической науки	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Подготовка к семинару № 6</i>	Теоретико-методологическая специфика историографических исследований. Историография и методы интеллектуальной истории и «новой культурной истории». Философия истории и историография.	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
Тема 7. Архивная россика, как проблема отечественного архивоведения и исторической науки			
<i>Подготовка к лекции №</i>	Архивная россика, как проблема отечественной архивоведения и	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц</i>

7	<p>исторической науки. Архивная россика и ей типология. Архивное наследие русского зарубежья. Архивная россика и архивная россика в отечественных архивах.</p>		<p>(разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</p>
Подготовка к семинару № 7	<p>Архивная россика и архивная россика в отечественных архивах.</p>	2	<p>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</p>
<p><i>Тема 8.</i> Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи.</p>			
Подготовка к лекции № 8	<p>Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи.</p>	2	<p>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</p>
Подготовка к семинару № 8	<p>Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи. Историография истории РПЦ в системе</p>	2	<p>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для</p>

	<p>исторического знания. Основные закономерности развития историографии РПЦ. Труды по истории Русской Церкви XX-XXI столетий. Историография истории российского православного зарубежья и православной диаспоры.</p>		<p><i>подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i></p>
--	--	--	---

Приложение 1

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к дисциплинам, формируемых участниками образовательных отношений блока учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения, кафедрами Теории и истории гуманитарного знания и Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История Русской православной церкви» и осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – овладение методами исторических исследований при изучении проблем отечественной и зарубежной истории, формирование у магистрантов методологически целостного представления об исторической науке и междисциплинарных подходах в ней.

Задача курса:

- дать знания о дисциплинарном статусе исторической науке, его специфике;
- дать знание о методах исследования, показать их структуру в системе гуманитарных наук;
- выработать навыки междисциплинарного научного исторического исследования;

Для решения поставленной цели и задач при чтении курса и при проведении семинарских занятий используются следующие методы: анализ разных направлений теоретических исследований, анализ перспективности междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, рецензирование и обсуждение ставших классическими работ российских и зарубежных ученых. По окончании курса магистрант должен ориентироваться не только в основных направлениях современных исследований, но и знать основные этапы развития данного направления в мировой науке, их сильные и слабые стороны, своеобразие предмета и метода.

Магистр истории должен быть подготовлен к профессиональной работе в государственных органах федерального уровня, субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления, в государственных, общественных, кооперативных и коммерческих учреждениях, организациях, в службах документационного обеспечения управления и архивного хранения документов на должностях, требующих высшего образования.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме в форме коллоквиума, промежуточная аттестация в форме зачёта во втором семестре. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме в форме коллоквиума, промежуточная аттестация в форме зачёта во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, часов, из них 20 контактных часов, 88 часов самостоятельной работы. Промежуточная аттестация зачёт.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать: сферы реализации авторских исторических проектов, структуру авторского исторического проекта, основы реализации исторических проектов;

Уметь: реализовывать авторские исторические проекты, разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта.

Владеть: сферой реализации авторских исторических проектов, навыками реализации исторических проектов.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.108 час.